



# Materiales Educativos GRATIS

## PSICOLOGIA

## QUINTO

# REFLEXOLOGÍA, PSICOLOGÍA SOVIÉTICA Y LA GESTALT

### I. REFLEXOLOGÍA

El máximo representante de la escuela reflexológica es el fisiólogo ruso Iván Petrovich Pavlov, quien en 1904 fue premiado con el Nobel de Fisiología y en 1907 fue nombrado miembro de la Academia Rusa de Ciencias. La psicología (preminentemente experimental) de Pavlov y sus epígonos se denomina reflexología (conviene no confundir esta reflexología con la forma de terapia reflexogenoterapia vulgarmente llamada «reflexología»).

La reflexología se encarga del estudio de la actividad nerviosa superior, que esta escuela soviética considera como fundada en los reflejos condicionados. La reflexología considera al cerebro como una máquina electrónica con sus localizaciones precisas, y cuyos circuitos están regulados por procesos antagónicos de excitación e inhibición.

A partir de estas hipótesis la reflexología, intenta explicar el psiquismo humano. Originalmente la teoría reflexológica pertenece a V. Bechterev, cuya tesis es muy próxima a la de Pavlov. Otro gran aporte de Pavlov se refiere a considerar el lenguaje como el segundo sistema de señales.

Pavlov ha influido dentro de su país, durante el s. XX, de un modo determinante sobre otros importantes investigadores del psiquismo: Luria, Leóntiev, Vygotsky, Behtereva, Shaunyán, etc.

#### 1. Método

Pavlov utilizó el método experimental, el cual le permitió una mayor objetividad en sus investigaciones.

#### 2. Aportes

- Haber explicado la conducta humana a través de las leyes de la actividad nerviosa superior.
- Desarrolló la teoría de los reflejos (condicionamiento clásico).
- Formuló de manera científica la tipología de los temperamentos formulados por Hipócrates, relacionando el temperamento con un determinado tipo de sistema nervioso.

### II. PSICOLOGÍA SOVIÉTICA

Vygotsky estudia las capacidades humanas, cómo cada uno es capaz de desarrollar una habilidad con las ayudas adecuadas. Define a la conciencia como el auténtico objeto de la psicología. Es la propiedad de la materia más altamente organizada (el cerebro). A nivel ontogenético se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales. Se enriquece y desarrolla porque el sustrato material que lo sustenta está dotado de una enorme posibilidad de modificación funcional que permite que con la experiencia, sobre todo socio-histórica, se formen, a modo de sistemas, nuevos órganos funcionales al establecerse nuevas conexiones cerebrales entre las distintas zonas corticales. Luria, en sus investigaciones neuropsicológicas, se centra en estudiar el desarrollo de los órganos funcionales del cerebro y también cómo se puede recuperar una actividad perdida a consecuencia de algún traumatismo.

#### Gestalt

La psicología de la Gestalt pone de manifiesto la insuficiencia del elementalismo (reducción de la mente a sus elementos más simples) en el estudio de la percepción. Rompe, por tanto, con el enfoque asociacionista impuesto por Wundt, al afirmar que las propiedades del conjunto (del todo) emergen de alguna manera de los elementos aislados. El fenómeno psicológico es en sí mismo un «todo» (Gestalt) que, cuando se analiza, puede perder el riesgo de perder su identidad, porque las propiedades de las partes sin más no definen las del todo que resulta.

#### A. Principios de la psicología de la Gestalt

##### a) Isomorfismo

Entre la experiencia y los procesos fisiológicos subyacentes existe la misma relación que entre un mapa y el territorio que representa (se trata de realidades distintas, aunque el uno sirve como guía del otro).

**b) Totalismo**

La experiencia se ha de estudiar tal y como se nos ofrece, sin dividirla en partes constituyentes.

**Representantes**

Max Wertheimer (fundador), W. Köhler, K. Koffka, K. Lewin

✳ Frase: «el todo es mayor que la suma de sus partes».

**Aportes:**

- Descubrimiento de los principios de la percepción.
- Se publica una investigación sobre el fenómeno Phi (movimiento aparente).
- El aprendizaje por *insight* (Köhler).
- Contribuyen a la psicoterapia y a la dinámica de grupo.

## Retroalimentación

1. Representante de la reflexología:

---

---

2. Representante de la Escuela soviética:

---

---

3. Representantes de la Gestalt:

---

---

4. ¿Quién planteó el aprendizaje por *insight*?

---

---

## Trabajando en clase

► Escribe el objeto de estudio de cada escuela.

La Gestalt	
La reflexología	
La psicología soviética	

### Captación de relaciones (Gestalt)

La modalidad de la captación de relaciones fue descrita por Wolfrang Köhler, quien realizó experimentos con chimpancés detectando que estos llegaban a descubrir relaciones. El experimento de Köhler se desarrolló como sigue:

Colocó en una celda, con barras metálicas, un chimpancé, y fuera de ella, en diferentes lugares y distancias con respecto a la celda, dos palos de longitudes distintas y un plátano. El mono, imposibilitado de alcanzar el plátano con las patas y de servirse del palo largo, dada su lejanía, para atraer el plátano, se percató de que estaba a su alcance el palo corto, con este logró atraer el palo largo y con este a su vez atrajo el plátano y sació su hambre. Este experimento llevó a Köhler a la conclusión de que estos animales aprendían ciertas conductas por descubrimiento de las relaciones de las partes entre sí y con respecto a una situación total y compleja. Aquí se había producido el aprendizaje no por la repetición como en el condicionamiento ni por ensayo-error, sino por la comprensión de la situación total y las conexiones entre sus partes componentes. De ahí que planteara el aprendizaje por *insight*.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quién descubrió la modalidad de la captación de relaciones?  
\_\_\_\_\_
2. ¿A qué escuela pertenece el aprendizaje por *insight*?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cuales son los tipos de aprendizaje que descarta Köhler en el experimento con un chimpancé?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se produjo el aprendizaje del chimpancé en el experimento de Köhler?  
\_\_\_\_\_

## Verificando el aprendizaje

1. Representante de la reflexología:  
a) Skinner                      d) Piaget  
b) Pavlov                        e) W. Wundt  
c) Watson
2. Representante de la escuela psicológica soviética:  
a) Skinner                      d) Freud  
b) H. Gardner                  e) Vygotsky  
c) J. Piaget
3. Representante de la escuela psicológica de la Gestalt (psicología de la forma):  
a) Skinner                      d) Köhler  
b) Pavlov                        e) C. Jung  
c) J. Piaget
4. Objeto de estudio de la reflexología:  
a) La conciencia  
b) La conducta  
c) El hombre  
d) La actividad nerviosa superior  
e) La percepción
5. Escuela que desarrolló la teoría de los reflejos condicionados (condicionamiento clásico):  
a) Psicoanálisis  
b) Conductismo  
c) Reflexología  
d) Cognitivismo  
e) Estructuralismo
6. Escuela psicológica que descubrió los principios de la percepción.  
a) Soviética  
b) Reflexología  
c) Humanismo  
d) Psicoanálisis  
e) Gestalt
7. Escuela que estudió la actividad nerviosa superior.  
a) Gestalt  
b) Reflexología  
c) Estructuralismo  
d) Soviética  
e) Psicoanálisis
8. ¿Qué escuela psicológica descubrió el fenómeno Phi de la percepción?  
a) Funcionalismo  
b) Estructuralismo  
c) Psicoanálisis  
d) Gestalt  
e) Conductismo
9. Al conductismo, también se le llama:  
a) Gestalt                      d) Behaviorismo  
b) Soviética                    e) *Insight*  
c) Respondiente
10. Escuela psicológica que propone que la conciencia se desarrolla en el contexto de las relaciones sociales.  
a) Soviética  
b) Gestalt  
c) Conductismo  
d) Behaviorismo  
e) Cognitivismo