



# Materiales Educativos GRATIS

## Historia del Perú

## TERCERO

# PERÚ A INICIOS DE LA REPÚBLICA

### 1. Significado de república

República (del latín *respublica*, que significa 'la cosa pública', 'lo público'), en sentido amplio, es un sistema político que se fundamenta en el imperio de la ley (Constitución) y la igualdad ante la ley como la forma de frenar los posibles abusos de las personas que tienen mayor poder, del gobierno y de las mayorías, con el propósito de proteger los derechos fundamentales y las libertades civiles de los ciudadanos. A su vez, la república escoge a quienes han de gobernar mediante la representación de toda su estructura con el derecho a voto.

### 2. Perú republicano

#### A. Límites territoriales

La república heredó por actos solemnes de la población, el territorio del Virreinato del mismo nombre, como estaba constituido al producirse la independencia.

Las fronteras de las nuevas repúblicas se establecieron de acuerdo con dos principios jurídicos:

#### A. El *uti possidetis*: ('como poseen, así poseerán')

Según este principio, deberían mantenerse los límites virreinales de 1810; por lo tanto, el Perú tenía derecho a 8 intendencias: Trujillo, Tarma, Huancavelica, Huamanga, Puno, Arequipa, Lima y Cusco.

Además de las intendencias antes citadas, el territorio peruano también estuvo formado por Maynas, que había sido parte del Virreinato de Nueva Granada, pero volvió al Perú en 1802.

#### B. La libre determinación de los pueblos

Se respetó la voluntad de los pueblos de formar o pertenecer a algún Estado por encima del *uti possidetis*.

La provincia de Jaén juró su independencia por el Perú; entonces se separó de la Audiencia de Quito. De la misma manera, sobre la base de este principio, Guayaquil

(que pertenecía al Virreinato peruano) pasó a ser parte de la Gran Colombia.

#### B. Estructura política

- Inestabilidad política.
- Los caudillos militares que participaron en Junín y Ayacucho se creían con derecho a gobernar el país por la simple razón de haber luchado por la independencia. Como tenían batallones del ejército a su mando, era sencillo organizar un golpe de Estado e instalarse en el sillón presidencial.
- Lo difícil era mantenerse en el poder el tiempo suficiente para organizar un buen gobierno, pues al no tener apoyo del pueblo sus gestiones eran cortas y violentas; se dieron guerras civiles.
- Los militares llegan al poder por la incapacidad y falta de organización de la clase dominante para dirigir el Estado.
- Subsistieron las viejas formas de dominación y los sectores populares continuaron sin tener acceso a las decisiones políticas del Estado.
- El Estado era débil, y en las provincias no se conocía la presencia del Estado peruano.
- No existían partidos políticos. Hubo por ello polémicas o debates políticos entre «liberales», partidarios de un legislativo fuerte y «conservadores» partidarios de un Ejecutivo fuerte.

#### C. Economía

- Crisis económica: el Estado se encuentra en déficit fiscal.
- Las principales rentas de ingreso son el tributo indígena («contribución personal») y las aduanas.
- Destrucción del aparato productivo que afectó nuestra economía: minería estancada, campos destruidos y comercio restringido.

- Existía aún la gran propiedad (latifundismo) en manos de criollos y chapetones. La clase feudal era tan fuerte que impedía el desarrollo de la burguesía.
- Aumento de la deuda externa e interna. La primera generó dependencia con respecto al capital inglés que en 1824 ya tenía 36 casas comerciales que operaban a cambio de intereses y comisiones. Además, la Revolución industrial destruyó la producción artesanal del sur, al ingresar textiles ingleses, lo que empobreció al campesino e incorporó la región al mercado capitalista inglés, gracias a la lana (materia prima).
- La república siguió acuñando monedas de oro y plata como si siguieran gobernando los virreyes, con el rostro de Fernando VII.

#### D. Población

- El censo de 1827 da estos resultados: la población total era de 1 516 693 habitantes; el crecimiento anual era de 0,56% desde 1791 hasta 1827; la población rural era cerca del 90% y el 61,6% eran indígenas; mientras que en algunas provincias, las cifras eran estas: Cusco, 16.5%; Junín, 17.3%; Ayacucho, 11.7%.

#### E. Clases sociales

- Los blancos mantuvieron la situación de la colonia: la aristocracia o nobleza perdieron sus títulos después de la legislación republicana; la clase media logró un ascenso social debido a la carrera militar o convirtiéndose en gamonales o latifundistas de las tierras de los indios.
- El pueblo estuvo formado por blancos sin títulos que durante la guerra estuvieron de lado de los patriotas; su situación no mejoró.
- El indio que había sido protegido por las leyes de Indias por ser considerados vasallos del rey, en la república se estuvo más a la merced del blanco debido a que se les permitió vender su tierras, las que fueron adquiridas con artimañas por los blancos.
- Existió la esclavitud hasta la Revolución liberal de Castilla, en 1854.
- Los mestizos hicieron carrera militar alcanzando gran prestigio en la escena po-

lítica: Santa Cruz, Agustín Gamarra, Ramón Castilla.

- Falta de cohesión por problemas étnicos nos trajo un gran problema de patria.

#### E. Ciudadanía por rentas

- Para ser considerado ciudadano había que percibir 300 pesos, ser varón, ser alfabeto, tener propiedades; es decir, las mujeres y analfabetos estaban excluidos de sufragar.

#### F. Estructura educacional

- La República hereda del Virreinato una educación prácticamente medieval, pedagógicamente atrasada y profundamente clasista. Aún se mantenía en algunos centros de estudios la función de educar a la clase criolla, y a los descendientes de los indios nobles. El Convictorio de San Carlos es un claro ejemplo de dicha continuidad.
- Se empezaría a utilizar el método europeo referente a la enseñanza en el Perú. Así, la Iglesia perdería el privilegio de controlar la educación, pues la técnica lancasteriana implica que los civiles se convertirían en maestros, dejando de lado la preeminencia de los clérigos en las escuelas.
- Hubo escuelas para hombres y otras para mujeres. Se enseña en ella las «primeras letras», doctrina cristiana, costura, tejido y bordados, aritmética, caligrafía, gramática castellana, francesa, inglesa, geografía, dibujo, piano y canto.

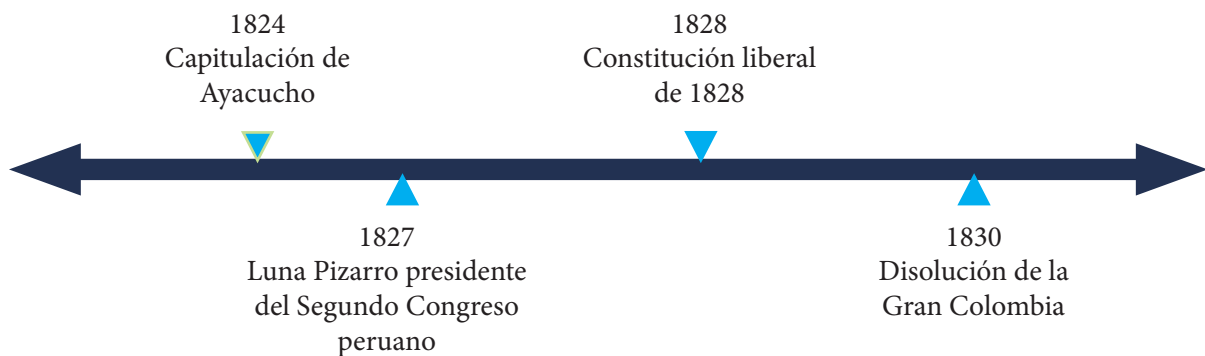
#### G. La Iglesia

- La Iglesia aún mantenía su influencia en las escuelas, se tradujo el Nuevo Testamento al quechua, así esta nueva clase política esperaba que la Iglesia continuase manteniendo el orden y la estabilidad en el Perú republicano, como antes lo había hecho durante la Colonia. La fusión clara de Iglesia y Estado, religión y política.

### ¿Sabías que...?

A la primera de nuestra historia independiente se le llama el Primer Militarismo.

## Línea de tiempo



## Retroalimentación

1. ¿Cuál fue la situación de los indios a inicios de la república?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Quiénes tomaron el poder ante la incapacidad y falta de organización de la clase dominante criolla?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo podrían los indios ser considerados ciudadanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles fueron los principios que rigieron los límites territoriales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Trabajando en clase

### A. APRENDER A PENSAR

Formula una pregunta para las siguientes respuestas:

❖ Lancasteriano

\_\_\_\_\_

❖ República

\_\_\_\_\_

❖ Inglaterra

\_\_\_\_\_

❖ Maynas

\_\_\_\_\_

**B. ANÁLISIS COMPARATIVO :**

Superficies: Mapa1: 3 041 000 km<sup>2</sup> – Mapa 2: 1 285 216,60 km<sup>2</sup>



Responde y desarrolla las actividades.

1. Las intendencias actualmente serían\_\_\_\_\_.
2. Traza en el mapa 1 los límites del Perú a inicios de la república.
3. Traslada con una flecha el territorio que pasó a ser parte del Perú según el uti possidetis.
4. Si seguiríamos siendo Virreinato:  
 ¿Cuántas intendencias aumentaron en casi 200 años?\_\_\_\_\_
5. ¿Qué territorios actuales pertenecerían al Virreinato de Nueva Granada? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué país vecino amplió más su territorio respecto al nuestro?\_\_\_\_\_

**C. ANÁLISIS ESTADÍSTICO:**

En 1826, según el diario *El Peruano*, la costa peruana contaba con aproximadamente 320 mil habitantes asentados mayoritariamente en tres grandes ciudades. Señala, arbitrariamente, la población de la sierra y selva en 1 000 000. Además, consignaba la división de la población en razas.

COSTA		SIERRA Y SELVA	
CIUDAD	HABITANTES		
Lima	125 500	Cusco, Puno, Ayacucho, Tarma	1 000 000
Arequipa	102 000		
Trujillo	91 000		
RAZA	HABITANTES	RAZA	
Blanca	69 000	Blanca	79 000
Indios	12 600	Indios	661 000
Mestizos	41 432	Mestizos	252 000
Pardos libres	33 980	Pardos libres	5890
Esclavos	49 400	Esclavos	1000
*Mulatos y zambos			

- a) La raza de mayor población del Perú fue:  
\_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos habitantes aproximadamente tenía el Perú?  
\_\_\_\_\_
- c) ¿En qué raza hay mayor diferenciación de población entre costa y sierra-selva?  
\_\_\_\_\_
- d) ¿Dónde el trabajo gratuito era mayor? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántos habitantes menos hay aproximadamente en el Perú de 1826, respecto al Perú de hoy?  
\_\_\_\_\_

#### D. LECTURA

##### Liberales y conservadores

Los conservadores responsabilizaban a los liberales del caos y la anarquía, así como del empobrecimiento y la decadencia de la joven república. Quizá tenían razón. Los liberales defendían el derecho de movilizar a la plebe en su lucha contra los conservadores. En realidad, incorporaban en sus movimientos a montoneros, bandoleros y malhechores, acentuando el caos y la violencia. Sus contradicciones resultaban, a veces, sorprendentes. Una de las razones es que siempre demostraron poca capacidad para interpretar y aceptar las diferencias heredadas de la sociedad virreinal.

El jurista y enigmático Manuel Lorenzo de Vidaurre, reputado liberal, en 1827, al pedir sentencias para los acusados de apoyar un levantamiento, escribía: «Son indios, negros, personas estúpidas, que oyen voz de naturaleza que impele la defensa de los derechos: no saben las reglas establecidas entre nosotros. Pocos son los discípulos de Locke».

Como vemos, al referirse a la plebe se les agotaba todo su liberalismo. Sin embargo, en 1835, en su Proyecto de Código Civil Peruano, era un convencido de la igualdad entre los hombres y la eliminación de las diferencias ante la ley: «¿Qué distinción podré hacer entre siervos y libres? ¿Entre vasallos y soberanos? ¿Entre nobles y plebeyos? Mi pulso hubiera temblado, mi conciencia hubiera reprendido, el siglo me hubiera acusado... Entre nosotros, todos los hombres nacen iguales; se desconocen las jerarquías; el respeto debido a los magistrados es el respeto que el ciudadano se debe a sí mismo: obedece la ley, no obedece al hombre».

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué postura política tiene el autor?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué frases indicarían que los liberales se contradicen con su ideología?  
\_\_\_\_\_
- ¿Quiénes serían los discípulos de Locke?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué ideología inspiró al Proyecto de Código Civil?  
\_\_\_\_\_

### Verificando el aprendizaje

- Durante los primeros años de la República, si bien no existió un presupuesto que nos indicara claramente el ordenamiento fiscal del Estado, no es menos cierto que la mayor parte del erario nacional se dedicaba a(l) la(s)\_\_\_\_\_.  
a) burocracia civil  
b) explotación del guano  
c) ejército  
d) obras públicas  
e) consolidación de la deuda interna
- Terminadas las guerras de Independencia, se mantuvo (el) (la)\_\_\_\_\_.  
a) régimen político  
b) estructura fiscal  
c) territorio colonial  
d) poder jesuita  
e) unidad política

3. La independencia del Perú no podría ser considerada como una revolución, debido a que no modificó las estructuras \_\_\_\_\_.
- políticas y administrativas
  - judiciales y militares
  - económicas y sociales
  - políticas y constitucionales
  - culturales y virreinales
4. Eran, en realidad, los verdaderos héroes de la guerra de independencia:
- Campesinos montoneros
  - Yanaconas
  - Esclavos
  - Caudillos militares
  - Comerciantes
5. Para subsanar (el) (la) \_\_\_\_\_ se impuso la contribución indígena.
- apogeo económico
  - bonanza exportadora
  - estabilidad fiscal
  - superávit fiscal
  - déficit fiscal
6. Los países hispanoamericanos recién independizados adoptaron el principio de *uti possidetis* para \_\_\_\_\_.
- regular sus relaciones comerciales
  - definir sus fronteras
  - promover la integración
  - fomentar la libre determinación
  - arbitrar sus diferendos
7. Fue la clase social que logró ascenso con la obtención de tierras de los indios, decayendo en latifundistas y gamonales:
- Aristocracia limeña
  - El pueblo
  - Mestizo
  - Negros
  - La clase media
8. El territorio de Jaén se integró al Perú luego de la Independencia a través de(l) (la)\_\_\_\_\_.
- cambio por Guayaquil
  - principio de posesión
  - libre determinación de los pueblos
  - conflicto militar
  - cesión con Ecuador
9. Después de la independencia política de 1824, la dependencia económica del Perú fue con \_\_\_\_\_.
- España
  - Portugal
  - Inglaterra
  - México
  - Ecuador
10. Con respecto al trato hacia el indígena, existía relaciones de \_\_\_\_\_.
- inclusión
  - cooperación
  - esclavitud
  - servidumbre
  - igualdad