



# LA INTELIGENCIA

### DEFINICIÓN

Uso de las capacidades y habilidades en la resolución de problemas nuevos que le permiten a un sujeto adaptarse a su medioambiente. A través de la historia de la investigación de este proceso, existen muchas definiciones como las siguientes:

#### A. Charles Spearman

Según este investigador, la inteligencia es la aptitud para establecer relaciones y correlaciones en una situación problemática.

#### B. Jean Piaget

Define la inteligencia como la capacidad para adaptarse al medioambiente.

#### C. Lewis Terman

Considera a un individuo como inteligente en la medida en que es capaz de un pensamiento abstracto.

#### D. Howard Gardner

Define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas.

### FACTORES CONDICIONANTES DE LA INTELIGENCIA

#### A. Biológico

Constituido por los contenidos genéticos que predisponen la manifestación de un conjunto de aptitudes. En esta parte se considera la maduración progresiva del sistema nervioso, que condiciona la manifestación de capacidades intelectuales del sujeto sobre la base de su genotipo. Ejemplo: los niños con síndrome de Down presentan notable retardo mental.

#### B. Ambientales

Constituido por un conjunto de condiciones del entorno social y cultural que al interactuar con el sujeto favorecen el desarrollo y la manifestación de aptitudes intelectuales.

#### a. Condiciones estructurales

Condiciones materiales de existencia, de nivel socioeconómico.

#### b. Condiciones relacionales

Relación que establece el sujeto con su entorno social.

#### c. Contenidos sociales

Nivel educativo y cultural en el que se desarrolla el sujeto.

### TEORÍAS SOBRE LA INTELIGENCIA

#### A. Teoría bifactorial de Charles Spearman

Plantea que la inteligencia está constituida por dos factores fundamentales:

##### a. Inteligencia general (Factor G):

Es la capacidad de establecer relaciones rápidamente y usarlas con eficacia. Es común a todas las actividades intelectuales y es de naturaleza innata.

##### b. Inteligencia específica (Factor S):

Plantea que las capacidades intelectuales son variables según las conductas específicas que se realicen; pero estas capacidades intelectuales específicas (verbal, numérica, espacial, etc.) tienen su sustento en la inteligencia general (Factor G).

#### B. Teoría multifactorial de Louis Thurstone

Propone que la inteligencia está formada por un conjunto de capacidades intelectuales. Basándose en un conjunto de test de inteligencia, Thurstone elaboró una lista de siete habilidades mentales primarias, las cuales son relativamente independientes entre sí.

##### a. Fluidez verbal (F)

Capacidad para evocar rápidamente, dependiendo de la personalidad y el intelecto del sujeto.

##### b. Comprensión verbal (V)

Capacidad de entender y utilizar con eficacia el significado de los signos verbales.

- c. **Capacidad espacial (S)**  
Capacidad para captar relaciones espaciales en sus diferentes dimensiones.
- d. **Velocidad perceptual (P)**  
Capacidad para detectar semejanzas y diferencias rápidamente cuando se perciben algunos objetos.
- e. **Razonamiento (R)**  
Capacidad para establecer conclusiones sobre la base de información que asimila.
- f. **Aptitud numérica (N)**  
Capacidad para efectuar operaciones numéricas.
- g. **Memoria (M)**  
Capacidad de almacenar y evocar información.

### C. Teoría de la inteligencia de Raymond Cattell

Sobre la base de los trabajos de Charles Spearman y Louis Thurstone, Cattell propone dos tipos de inteligencia.

- a. **Inteligencia fluida**  
Capacidad del sujeto para captar relaciones difíciles y demostrar destreza y adaptación ante situaciones nuevas. Este tipo de inteligencia presenta la influencia de los factores biológicos en el desarrollo intelectual y es independiente de la influencia de la cultura y la instrucción escolar.
- b. **Inteligencia cristalizada**  
Es la capacidad del sujeto para relacionar conocimientos adquiridos y habilidades intelectuales cultivadas. Esta inteligencia es el resultado de las destrezas y conceptos que se han ido estableciendo a través de la cultura, la educación y la experiencia.

### D. Inteligencias múltiples: Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner, en la que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la «capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas».

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal.

Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que, en épocas muy cercanas, a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Considerando la importancia de la psicología de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias, puesto que deja de lado la objetividad, que es el orden para captar el mundo.

## Advertencia pre

No te olvides la fórmula creada por William Stern:

$$CI = \frac{EM \cdot 100}{E C}$$

COEFICIENTE INTELLECTUAL	CATEGORÍA DIAGNÓSTICA
130 a +	Muy superior
120 - 129	Superior
110 - 119	Normal superior
90 - 109	Normal promedio
80 - 89	Normal inferior
70 - 79	Fronterizo limítrofe
69 o menos	Retardado mental

Según Weschler

## La inteligencia: genética o aprendizaje

Definir la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera, dependiendo del medioambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Debido a eso, según el modelo propuesto por Howard Gardner, todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

### Tipos de inteligencia

Howard Gardner añade que al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha, Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos.

#### a. Inteligencia lingüística

La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

#### b. Inteligencia lógico-matemática

Utilizada para resolver problemas de lógica y matemática. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.

#### c. Inteligencia espacial

Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones. Es la inteligencia que tienen

los marineros, los pilotos, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos o los decoradores.

#### d. Inteligencia musical

Permite desenvolverse adecuadamente como cantante, compositor, músico y bailarín.

#### e. Inteligencia corporal-cinestésica

Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

#### f. Inteligencia intrapersonal

Permite entenderse a sí mismo. No está asociada a ninguna actividad concreta.

#### g. Inteligencia interpersonal

Permite entender a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

#### h. Inteligencia naturalista

Utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que poseen los biólogos o los herbolarios.

#### Recuerda:

Alfred Binet: Primer test

William Stern: Crea la fórmula del CI

Terman: Escala diagnóstica

## Retroalimentación

1. ¿Qué es la inteligencia para Jean Piaget?

---

---

---

2. ¿Quién plantea la teoría bifactorial de la inteligencia?

---

---

3. Según Howard Gardner, ¿qué nos permite la inteligencia interpersonal?

---

---

4. De acuerdo a Louis Thurstone, ¿cuántos tipos de inteligencia existen?

---

---

## Trabajando en clase

► Completa el siguiente recuadro según corresponda:

Inteligencia emocional	
Inteligencia múltiple	
Inteligencia bifactorial	
Inteligencia multifactorial	
	R. Cattell

### Teoría de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas dentro de las capacidades abarcadas por la inteligencia social. Las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamientos abstractos y la adaptación al entorno; la inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

La inteligencia emocional es, por tanto, un conjunto de talentos o capacidades organizadas en cuatro dominios:

- Capacidad para percibir las emociones de forma precisa (capacidad de percepción).
- Capacidad de aplicar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento.
- Capacidad para comprender las propias emociones y las de los demás (empatía).
- Capacidad para controlar las propias emociones.
- Estas habilidades como todas, pueden ser aprendidas con el tiempo y la práctica.

Las últimas investigaciones han aportado pruebas convincentes de la inseparabilidad esencial de la emoción y el razonamiento: sin sentimientos, las decisiones que tomamos pueden no ser las que más nos convienen, aunque hayan sido tomadas con aparente lógica.

Cualquier noción que establezcamos separando el pensamiento y los sentimientos no es necesariamente más adaptativa y puede, en algunos casos, conducir a consecuencias desastrosas.

El concepto de inteligencia emocional tiene un precursor en el concepto de inteligencia social,

el psicólogo Edward Thorndike, quien en 1920 la definió como «la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas».

La expresión «inteligencia emocional» la introdujeron por primera vez en el campo de la psicología (en 1990) los investigadores Peter Salovey y John D. Mayer, definiéndola como «la capacidad de percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo».

Este concepto sería presentado mediáticamente por Daniel Goleman en 1995 con un libro de gran éxito. En su libro *La inteligencia emocional en la empresa* (1998) se refiere a la inteligencia emocional como la «capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones, en nosotros mismos y en nuestras relaciones». Considera cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grupos grandes: aptitud personal (autoconocimiento, autorregulación y motivación) y aptitud social (empatía y habilidades sociales).

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes plantean la teoría de la inteligencia emocional?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué es la inteligencia emocional?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Cómo se llama la obra de Goleman que ayudó a difundir esta propuesta?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué investigadores introdujeron por primera vez, en el campo de la psicología, la expresión «inteligencia emocional»?  
\_\_\_\_\_

## Verificando el aprendizaje

1. Es el autor de la teoría bifactorial:
  - a) Howard Gardner
  - b) Louis Thurstone
  - c) Daniel Goleman
  - d) Charles Spearman
  - e) Raymond Cattell
2. Define la inteligencia como la capacidad para adaptarse al medioambiente.
  - a) Charles Spearman
  - b) Lewis Terman
  - c) Jean Piaget
  - d) Howard Gardner
  - e) Louis Thurstone
3. Louis Thurstone es autor de la teoría \_\_\_\_\_.
  - a) bifactorial
  - b) de las inteligencias múltiples
  - c) de la inteligencia emocional
  - d) multifactorial
  - e) intelectual
4. Según R. Cattell, es la capacidad para captar relaciones difíciles y demostrar destrezas y adaptación ante situaciones nuevas
  - a) Inteligencia musical
  - b) Aptitud numérica
  - c) Memoria
  - d) Inteligencia cristalizada
  - e) Inteligencia fluida
5. Es el autor de teoría de la inteligencia emocional:
  - a) Raymond Cattell
  - b) Louis Thurstone
  - c) Lewis Terman
  - d) Daniel Goleman
  - e) Jean Piaget
6. Para Howard Gardner, ¿cuántos tipos de inteligencia existen?
  - a) 2
  - b) 7
  - c) 8
  - d) 6
  - e) 5
7. Señala la inteligencia propia de escritores y poetas:
  - a) Lógico – matemática
  - b) Inteligencia musical
  - c) Inteligencia espacial
  - d) Inteligencia naturalista
  - e) Inteligencia lingüística
8. Howard Gardner es autor de la teoría de la inteligencia(s) \_\_\_\_\_.
  - a) bifactorial
  - b) multifactorial
  - c) inteligencia emocional
  - d) inteligencias múltiples
  - e) intelectual
9. Inteligencia que permite el conocimiento de uno mismo:
  - a) I. intrapersonal
  - b) I. interpersonal
  - c) I. numérica
  - d) I. bifactorial
  - e) Emocional
10. Según Gardner, los futbolistas, atletas y practicantes de ballet tendrían una inteligencia \_\_\_\_\_.
  - a) musical
  - b) corporal-cinestésica
  - c) lingüística
  - d) naturalista
  - e) espacial