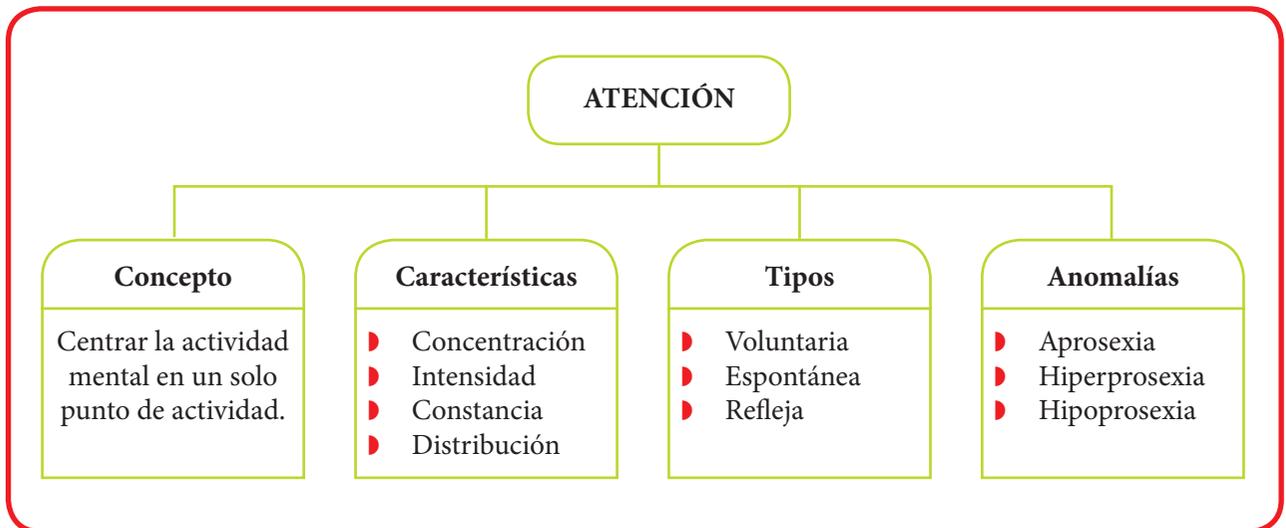




LA ATENCIÓN



LA ATENCIÓN

Aunque la atención es una noción muy corriente para el sentido común, apareció no hace mucho tiempo como noción científica. A diferencia de funciones tales como la percepción, la memoria o la inteligencia, no tiene ningún estatuto en el pensamiento filosófico sino que es un concepto contemporáneo de la psicología científica.

La atención es el reflejo selectivo de la realidad que implica la abstracción de los demás estímulos, es decir, el sujeto centraliza su percepción hacia un determinado estímulo o situación e inmediatamente el resto de la realidad es captado muy vagamente. Este proceso completa y mejora la percepción, la memoria y el aprendizaje. El concepto de atención implica el carácter de selectividad y de focalización de las actividades de procesamiento de la información.

CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN

A. Concentración

El sujeto reúne todos los sentidos posibles en lo percibido. Por ejemplo, para ver la TV apagamos la luz, nos acomodamos y procuramos no ser interrumpidos.



B. Intensidad

Es el grado de atención que se presta a un objeto. Por ejemplo, viendo una película atendemos con mayor intensidad las escenas de sangre o violencia.



C. Constancia

Es el tiempo que dura la atención. Por ejemplo, podemos estar concentrados tres horas en el cine, lo que hace que salgamos cansados.



D. Distribución

Es la cualidad que se manifiesta al desarrollar una actividad que implica varios procesos diferentes entre sí. Por ejemplo, al cocinar se atiende a la sartén y a la olla del caldo simultáneamente.



TIPOS DE ATENCIÓN

A. Atención voluntaria

Es aquella que se dirige con una intención previamente establecida. Por ejemplo, cuando te sientas a realizar los ejercicios diarios que te dejan en el colegio.



B. Atención espontánea o involuntaria

Se genera a partir de las cualidades del estímulo, como el tamaño, el color, la forma, hasta la significación. Por ejemplo, todos los avisos fijos de la publicidad y afiches provocan este tipo de atención.



C. Atención refleja

Es aquella causada por un estímulo que desencadena una respuesta automática del sujeto. Por ejemplo, un aviso en movimiento, luces que se prenden y apagan, música, etc.



4. Distracción

Es el cambio inapropiado en la dirección de la atención. Por ejemplo, si un alumno conversa decimos que está distraído, pero en realidad atiende, solo que en la dirección equivocada.



5. Anomalías de la atención

- Aprosexia: Incapacidad de concentración de la atención.
- Hipoprosexia: Disminución de la capacidad de concentración de la atención.
- Hiperprosexia: Exaltación de la concentración de la atención.

Retroalimentación

1. Señala dos características de la atención.

2. ¿Qué es la atención voluntaria?

3. ¿Cuáles son los tipos de atención?

4. ¿Qué es la atención constante?

Trabajando en clase

De la misma manera que el llamado síndrome de déficit de atención ha pasado en los últimos años a ser el motivo más frecuente de consulta en neurología infantil, los problemas de aprendizaje constituyen, a su vez, el motivo que más lleva a los padres a consultar por un hijo con déficit de atención. Sin embargo, hay que establecer un diagnóstico diferencial apropiado para distinguir si existe en cada caso una relación de causa y efecto entre el déficit de atención y los problemas de aprendizaje, o si se trata de una relación comórbida. Los problemas de aprendizaje pueden ser separados en problemas generales de aprendizaje y trastornos específicos de aprendizaje.

Los problemas generales de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y afectar el rendimiento académico global del niño o adolescente escolar. Equivalen a un retardo en los procesos generales de aprendizaje, y aunque el más común es el retardo lector, involucra a todas las materias académicas en un grado parejo. Pueden presentarse por diversas causas, y los mecanismos etiopatogénicos son variados.

Los trastornos específicos de aprendizaje son propios de niños de inteligencia normal o superior, que carecen de alteraciones neurológicas, sensoriales o emocionales y que viven en un ambiente sociocultural, familiar y educacional satisfactorio. Estos trastornos son específicos porque comprometen solo un área del aprendizaje, es decir, la lectura, el cálculo aritmético o la escritura. Generalmente, tienen carácter hereditario dominante y se piensa que su transmisión es cromosómica. Ellos son denominados dislexia, discalculia y disgrafía.

Está demostrado que el déficit de atención guarda relación con los problemas generales de aprendizaje y no con los trastornos específicos. Los niños o adolescentes con déficit de atención y problemas generales de

aprendizaje no pueden centrarse en las actividades escolares, no prestan atención a las exposiciones orales de los profesores, no cumplen con las tareas en el aula ni con las que debe hacer en casa y frecuentemente están desinteresados en todo lo relacionado a su escolaridad. En estos casos, el déficit de atención actúa casi siempre como factor causal o factor desencadenante.

El déficit de atención no es determinante en la presencia de dislexia, discalculia ni disgrafías, pero puede tener una presencia paralela que las complique. En los problemas generales del aprendizaje, el tratamiento y el manejo del déficit de atención mejorarán sustancialmente el rendimiento global del niño o adolescente, mientras que en los trastornos específicos no tendría significación.

Dr. Javier Flórez del Águila

Responde las siguientes preguntas:

1. Según el texto, ¿qué es lo primero que se debe establecer antes de dar una solución a un problema de atención?

2. ¿Cómo se dividen los problemas de atención?

3. ¿Qué trastornos son generales?

4. ¿Qué trastornos son específicos?

Verificando el aprendizaje

- «Centrar la actividad mental en un solo punto de actividad», es el concepto de _____.
 - pasión
 - memoria
 - sentimiento
 - atención
 - percepción
- No es una característica de la atención.
 - Concentración
 - Intensidad
 - Distribución
 - Constancia
 - Polaridad
- Ante la colisión de un tren con un ómnibus, las personas espectadoras reaccionan y dirigen sus cinco sentidos al lugar del evento; en este caso estamos ante una atención _____.

UNMSN, 2007-II

 - voluntaria
 - refleja
 - focalizada
 - aversiva
 - espontánea
- De toda la película, solo se recuerda algunas escenas, ¿qué características de la atención se ha presentado?
 - Distribución
 - Selectiva
 - Concentración
 - Intensidad
 - Constancia
- Luis cuenta que de niño fue de paseo a Obrajillo, estuvo caminando por la orilla del río y, de pronto, escuchó la caída de las aguas muy cerca de él, al voltear encontró una hermosa catarata y se quedó observándola detenidamente. ¿Ante qué tipo de atención nos encontramos?

UNMSM, 2009-II

 - Involuntaria
 - Espontánea
 - Concentración
 - Refleja
 - Premeditada
- Es el cambio inapropiado en la dirección de la atención.
 - Sentimiento
 - Distracción
 - Emoción
 - Pasión
 - Conciencia
- Es una anomalía de la atención.
 - Duradera
 - Aprosexia
 - Amnesia
 - Dismnesia
 - Intensidad
- Es la atención que se manifiesta al desarrollar una actividad que implica varios procesos diferentes entre sí.
 - Constante
 - Intensidad
 - Distribución
 - Concentración
 - Voluntaria
- Es un tipo de atención.
 - Concentración
 - Constancia
 - Dislexia
 - Voluntaria
 - Aprosexia
- Es la disminución de la capacidad de concentración de la atención.
 - Aprosexia
 - Hiperprosexia
 - Hipoprosexia
 - Concentración
 - Disgrafía