



Materiales Educativos GRATIS

PSICOLOGIA

QUINTO

ESTRUCTURALISMO, FUNCIONALISMO Y CONDUCTISMO

I. ESTRUCTURALISMO

En la primera década del siglo XX, Wundt y su discípulo Titchener discuten con un grupo de psicólogos de la universidad austriaca de Würzburg acerca del número de elementos últimos de la mente y ciertas condiciones del método de la introspección científica. El objeto de estudio de esta escuela es la conciencia, mediante la introspección científica. Para Wundt, la psicología estudia la conciencia, y esta se compone de tres elementos básicos (elementalismo), desde los cuales se puede explicar el conjunto de la vida mental: sensaciones, sentimientos e imágenes.

1. Sensaciones

Formas elementales de la experiencia que se generan cuando un órgano de los sentidos es estimulado y el impulso aferente llega al cerebro.

2. Sentimientos

Todas las cualidades de la experiencia que no provienen directamente de la excitación de los órganos sensoriales, y constituyen un correlato específicamente psíquico.

3. Imágenes

Es lo que queda de la excitación local de la corteza. Los tres pueden ser estudiados con técnicas experimentales tomadas de la fisiología, y sus correlatos psíquicos pueden ser abordados mediante introspección experimental, o sea una introspección controlada y rigurosa; por ello Wundt trabaja con sujetos entrenados en una introspección dirigida, no espontánea. Sensaciones, sentimientos e imágenes son entonces los únicos elementos que pueden ser estudiados directamente en forma experimental. Los fenómenos más complejos (por ejemplo, los pensamientos) no pueden abordarse directamente. A Wundt se le criticó su postura de que el todo es igual a la suma de las partes, pero él jamás sostuvo esto. Para él existe un proceso llamado «apercepción», mediante el

cual el sujeto integra una unidad nueva a todos los elementos: es un «darse cuenta».

A. Críticas al estructuralismo

a) La principal:

El método empleado, la introspección, es poco objetivo.

b) Al elementalismo:

Propuesta por los psicólogos de la Gestalt: las totalidades tienen componentes que se pierden si las descomponemos en sus elementos.

c) De los funcionalistas

Titchener tenía interés en el estudio de la estructura de la mente, pero es más importante atender a su función.

B. Logros del estructuralismo

Énfasis en el método experimental y en el laboratorio como fuente para lograr los datos relevantes.

II. FUNCIONALISMO

a) Influencias sobre el funcionalismo: la obra de Darwin

- Con su idea de la adaptación de los organismos al ambiente.
- Comienzo del estudio de los fenómenos psicológicos en el marco neurofisiológico. Como Darwin, William James pensaba que lo que la conciencia contiene es menos importante que lo que hace. La función principal de la conciencia es elegir, orientándose siempre hacia un fin, el primero de los cuales es la supervivencia mediante la adaptación al medioambiente.

b) Principios básicos de James que influyeron en la posterior psicología:

- No se produce ninguna modificación mental que no vaya acompañada o seguida de un cambio corporal. Influyó en la actitud básica del conductismo (no podemos ver la mente, sino solo los cambios corporales, por tanto, estudiemos estos únicamente).

- El aparato nervioso no es sino una máquina para convertir estímulos en reacciones. Supone la formación E-R (estímulo-respuesta), central para la mayoría de los conductistas.
- Distinguió entre una memoria primaria, o a corto plazo, y una memoria permanente; anticipándose a la psicología del procesamiento de la información, que desplazó al conductismo.

Otro representante del funcionalismo es John Dewey, cuyos aportes son:

- * Incorporó la psicología al darwinismo: la mente y la conducta son funciones adaptativas, mediante las cuales el organismo realiza los fines de la supervivencia individual y de la especie.
- * Rechazó el asociacionismo atomista (ya que divide la actividad mental y conductual en unidades artificiales) y la psicología del contenido (es incapaz de reconocer que una misma sensación tiene diferentes significados, dependiendo del contexto conductual).
- * Hace de la acción o conducta el punto central de la psicología.

c) Algunas características y logros

- Importancia de las posibilidades adaptativas de los procesos psicológicos.
- Atención a las diferencias individuales
- Haber dado inicio a la psicología aplicada
- Desarrolló una teoría sobre las emociones
- Sus postulados teóricos sirven de antecedentes para el surgimiento del conductismo

d) Consecuencia muy importante para el desarrollo de la psicología.

Dado que el aprendizaje es uno de los mecanismos psicológicos más importantes de cara a la adaptación, el objeto principal de la investigación funcionalista será el aprendizaje (como lo que era la sensación de los estructuralistas). Muchos de los principios funcionalistas fueron aceptados por el conductismo. Además, contribuyó con el desarrollo de la psicología educacional y la psicometría.

III. CONDUCTISMO O BEHAVIORISMO

El conductismo se desarrolló a comienzo del siglo XX; su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson. En aquel

entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. Este enfoque estaba muy influido por las investigaciones pioneras de los fisiólogos rusos Iván Pavlov y Vladimir M. Bechterev sobre el condicionamiento animal. Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología, empleando solo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos. El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta. Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento –las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje– se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualquiera. La teoría watsoniana del estímulo-respuesta supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.

1. Influencia de la filosofía

a) La filosofía empirista

El asociacionismo como principio determinante del comportamiento.

b) Fundamentación epistemológica

Se acomoda a lo que exige el positivismo.

2. Influencias del evolucionismo biológico

A. Directas

a) **Principio de continuidad biológica de las especies:** lo que implica que las leyes que rigen el comportamiento humano son las mismas que las que gobiernan las conductas de otras especies inferiores.

b) **La selección natural:** aplicada al comportamiento humano implica que las conductas son seleccionadas por el ambiente, en la medida que su reforzamiento las mantiene.

B. Indirectas

A través de la influencia del evolucionismo en la psicología funcionalista americana.

- a) Su ideología pragmatista: el funcionalismo comenzó siendo el estudio de la mente, pero se convirtió en un estudio de la actividad de la mente, de la conducta (para qué sirve la mente).
- b) Su oposición a la psicología estructuralista:
 - * A la introspección como método
 - * Al intento de separar la psicología del resto de ciencias naturales
- c) Su valoración del medio ambiente
- d) La sustitución de la metodología: introspeccionista por la que se utilizaba en psicología animal.

3. Influencia de las ciencias naturales

- a) De la fisiología rusa
 - * **Sechenov:** Los reflejos fisiológicos explicaban la conducta involuntaria y el fenómeno de la inhibición, la conducta voluntaria.

- * **Pavlov:** Tras estudiar los tiempos de latencia de la secreción psíquica, concluyó que el aprendizaje se produce por condicionamiento; se produce una asociación por contigüidad que provoca una conexión entre un estímulo neutro (que tras el condicionamiento recibirá el nombre de estímulo condicionado) y un estímulo incondicionado.

3. Aportes

- En la psicología clínica: uso de técnicas en la modificación de conductas.
- En la psicología educativa: tratamiento de problemas de aprendizaje (castigo y reforzamiento).
- En la psicología del aprendizaje (condicionamiento operante).

Retroalimentación

1. Representante del estructuralismo:

2. Representante del funcionalismo:

3. Representante del conductivismo:

4. Objeto de estudio del funcionalismo:

Trabajando en clase

► Completa el objeto de estudio de cada escuela psicológica.

Estructuralismo	
Funcionalismo	
Conductivismo	

El neoconductivismo

a) Edward L. Thorndike (1874-1949)

En 1898 publicó un trabajo llamado «Inteligencia animal», en donde dio cuenta de dos aspectos centrales de su trabajo:

- ❖ La cuidadosa observación controlada de la conducta animal.
- ❖ El fortalecimiento gradual de los enlaces estímulo-respuesta, acuñando su conocida «ley de efecto».

Esta ley establecía que la fijación de las conexiones estímulo-respuesta, dependía de los efectos que seguían a la respuesta. Si la respuesta emitía un estímulo, era seguida por un factor de satisfacción, se fortalecía la conexión estímulo-respuesta. Si un estímulo era seguido por una respuesta y luego por un «factor perturbador», dicha conexión estímulo-respuesta se debilitaba. Uno de sus estudios más citados es el de los gatos en una jaula de experimentación: se encerró a un gato privado de alimentos (hambriento) dentro de una jaula y por fuera se colocó un trozo de pescado. El gato podía abrir la puerta de la jaula si tiraba de una sogá que colgaba del interior de la jaula. Al comienzo, los gatos recurrían a diversas conductas: caminar o pasearse, arañar, etc., hasta que tiraban de la sogá, se abría la puerta, y podían comer el pescado. Los sucesivos ensayos, disminuían considerablemente el tiempo hasta que el gato jalaba la cuerda. Este fenómeno, no implicaba (necesariamente) la «comprensión inteligente» del problema a resolver, sino el «aprendizaje gradual de la respuesta correcta». Los aprendizajes se producen entonces, por las recompensas (satisfactorias o no) obtenidas. Nuestro interés en mencionar a Thorndike es que, al igual que Watson, se trata de un iniciador en la Psicología objetiva, y con su ley del efecto se convirtió en el primer teórico de refuerzo, aunque ciertamente su trabajo se caracterizó por la asistematicidad, ya que enunció varios postulados que no siempre guardan consistencia y coherencia entre sí.

b) W. R. Skinner (1904)

Skinner se opone activamente a aquellos aspectos de la teoría que implican suposiciones acerca de entidades o procesos humanos que no se puedan observar, clasificar y medir. Pone énfasis en la descripción positivista de la conduc-

ta, y refleja el pensamiento de que las teorías psicológicas no debieran ser más que enunciados sobre hechos que expresan la relación experimentalmente observada entre las variables comportamentales dependientes y las variables ambientales independientes. Rechazó la teoría hipotética deductiva, con sus axiomas explícitamente establecidos y su derivación formal de consecuencias lógicas. El trabajo científico debiera ser en su opinión, poder descubrir y describir leyes, nacidas de la observación experimental (método inductivo). La descripción de las leyes del comportamiento no requieren explicaciones «imaginarias, o subjetivas», el contenido psíquico debe ser descrito en términos de comportamiento observable. Su rigurosa descripción del comportamiento y las contingencias que lo afectan, en combinación con su talento para la intervención técnica, fue una importante contribución al campo de la psicología del comportamiento y de este modo, a un sistema de pensamiento: el neoconductismo, cuyos principios esenciales son utilizados de manera fértil en vastos campos de la vida social: el estudio de los sistemas enseñanza/aprendizaje, elementos de control social, publicidad/propaganda, etc.

En el análisis del comportamiento humano, Skinner distingue dos tipos de conducta:

❖ La conducta respondiente

Este tipo de conducta es producida por estímulos específicos; está formada por las conexiones de estímulo-respuesta, denominadas reflejos. El ser humano nace con cierto número de reflejos y se adquieren otros a través del proceso de condicionamiento, es decir, del proceso de asociaciones de estímulos ya descrito precedentemente (condicionamiento clásico: un nuevo estímulo es apareado con aquel que ya produce la respuesta, y luego de varios apareamientos, el nuevo estímulo llega a producir la misma respuesta). El organismo produce una conducta refleja específica ante la aparición de estímulos específicos.

❖ La conducta operante

La conducta operante es a entender de Skinner el tipo de comportamiento más general

o universalizado que posee el ser humano. Se caracteriza porque el comportamiento opera sobre el medio ambiente. El estudio de la conducta humana desde esta perspectiva se basa fundamentalmente en el análisis de las relaciones recíprocas del individuo con su medio, a partir de las diversas acciones que este ejerce sobre el mismo. Las respuestas del medio a su vez alteran la frecuencia de la conducta, orientándola en un sentido u otro. Toda acción del individuo sobre el medio es considerada una operante, y puede ser modificada por las consecuencias que el mismo medio disuelve.

El aprendizaje de la conducta operante, se produce también por un proceso de condicionamiento, en el que la consecuencia de dicha operante adquiere un rol fundamental. A estos efectos (consecuencias) Skinner los define como reforzadores. Son estos (los reforzadores) los que modelan o condicionan la conducta humana. Se distinguen dos tipos de reforzadores:

- a) **Positivos:** Los reforzadores positivos, potencian o aumentan la probabilidad de que una conducta aparezca frecuentemente.
- b) **Negativos:** Los reforzadores negativos son estímulos adversos, los que el individuo trata de evitar, y potencian o determinan la evitación o el alejamiento del estímulo producido.

Responde las siguientes preguntas:

1. Skinner, en el análisis experimental, distingue dos tipos de conducta. Estas son:

2. ¿Qué es la conducta operante?

3. ¿Cuáles son los dos tipos de reforzadores?

4. ¿En qué consiste la ley del efecto?

Verificando el aprendizaje

1. Es un representante del estructuralismo:
 - a) W. James
 - b) Pavlov
 - c) J. Dewey
 - d) Skinner
 - e) W. Wundt
2. ¿Qué postura psicológica estudia la conciencia?
 - a) Conductismo
 - b) Humanismo
 - c) Funcionalismo
 - d) Estructura
 - e) Psicoanálisis
3. Representante del funcionalismo:
 - a) Pavlov
 - b) Skinner
 - c) J. Dewey
 - d) W. James
 - e) c y d
4. ¿Qué postura psicológica estudia la función adoptada de la conciencia?
 - a) El psicoanálisis
 - b) El humanismo
 - c) El cognitivismo
 - d) El estructuralismo
 - e) El funcionalismo
5. Señala la escuela psicológica que estudia los componentes de la conciencia, como las sensaciones, los sentimientos, las imágenes, etc.
 - a) El estructuralismo
 - b) El simbolismo
 - c) El conductismo
 - d) El cognitivismo
 - e) La reflexología
6. Fundador del conductismo:
 - a) W. Wundt
 - b) W. James
 - c) J. Dewey
 - d) Skinner
 - e) J. Watson

7. ¿Qué postura psicológica plantea que el esquema de la conducta es estímulo-respuesta?
- a) Cognitivismo
 - d) Conductismo
 - b) Estructuralismo
 - e) Reflexología
 - c) Funcionalismo
8. Es un componente de la conciencia, según el estructuralismo.
- a) Imágenes
 - c) Voluntad
 - e) Carácter
 - b) Motivación
 - d) Temperamento
9. ¿Qué escuela psicológica plantea que se debe estudiar la conducta?
- a) Psicoanálisis
 - b) Reflexología
 - c) Conductismo
 - d) Cognitivismo
 - e) Funcionalismo
10. La frase: «el todo es igual a la suma de sus partes», se relaciona con la escuela psicológica llamada:
- a) Funcionalismo
 - b) Conductismo
 - c) Reflexología
 - d) Estructuralismo
 - e) Psicoanálisis