



# Materiales Educativos GRATIS

## Razonamiento Verbal TERCERO

# SUPRESIÓN DE ORACIONES

### Definición

Es un tipo de ejercicio de Aptitud Verbal en el que se evalúa la capacidad del alumno para reconocer y eliminar una información innecesaria para la correcta estructuración y comprensión de un fragmento textual (suprimir una oración de entre un conjunto o serie de estas).

### Criterios para la supresión de oraciones

#### 1. Inconexión

Cuando una oración no muestra relación específica con el mensaje esencial dado por las demás, debe ser eliminada.

#### Ejemplo:

- I. Los primeros años de vida tienen una influencia decisiva en la conformación psíquica de una persona.
- II. Así, un niño que fue constantemente criticado y escarnecido seguramente tendrá una débil autoestima.
- III. En cambio, un niño elogiado y estimulado tendrá gran seguridad en sí mismo.
- IV. También la alimentación recibida influirá en la conformación ósea del futuro adulto.
- V. Por último, un ambiente de hospitalidad puede provocar desconfianza en el infante.

Título tentativo: \_\_\_\_\_

- a) II                      c) I                      e) IV  
b) V                      d) III

Rpta.: d

#### 2. Contradicción

Debe eliminarse aquella oración que muestra una información que se oponga a la idea básica común a las demás.

#### Ejemplo:

- I. Como añoro los días de mi infancia.
- II. De pequeño me divertía casi la mayor parte del tiempo.
- III. Los amigos de infancia son mis amigos de toda la vida.
- IV. La vida pasada, tan ligera y benévola: no tenía responsabilidades ni preocupaciones.

- V. La tristeza y el desconsuelo signaron mis primeros años de vida.

Título tentativo: \_\_\_\_\_

- a) II                      c) I                      e) IV  
b) V                      d) III

Rpta.: b

#### 3. Redundancia

- a) Cuando el contenido de dos oraciones son totalmente equivalentes, se elimina siempre la segunda.
- b) Cuando una de dos oraciones repite un dato, pero a la vez da mayor información, se elimina la que tienen menos información.
- c) Cuando una oración hace un breve resumen de las otras, se elimina.

#### Ejemplo:

- I. El pueblo maya veneró a una gran cantidad de dioses y los personificó en cientos de astros y en algunos elementos de la naturaleza.
- II. Estos dioses estaban jerarquizados en divisiones mayores y menores.
- III. En el grupo de las divinidades mayores destacaban Izammá y Cuculcán.
- IV. En el grupo de los dioses menores figuraban Yum Kaax e Ixchel.
- V. Una de las particularidades de la religión maya fue su carácter politeísta.

Título tentativo: \_\_\_\_\_

### Advertencia pre

Es recomendable preguntarse de qué habla la mayoría de oraciones para luego ensayar un título que nos permita, haciendo uso de los criterios mencionados, eliminar a la oración que así lo amerite.

## Verificando el aprendizaje

Indica la clave correcta.

1. (I) Cuando un bebé empieza a emitir sonidos como papá y mamá, pensamos que aluden a sus progenitores. (II) La aparición de la gramática infantil supone reglas propias del niño como decir a todo adulto papá y/o mamá. (III) Es en el periodo de balbuceo que el niño produce sonidos entre la oposición de una consonante obtenida por un cierre oral como la *p* y *m*, seguida de una vocal como *papá* y *mamá*. (IV) Esta práctica del niño de oponer sonidos de cierre oral con una vocal abierta resulta óptima para su capacidad discriminativa. (V) La aparición de los términos *papá* y *mamá* en el ser humano es similar en todas las familias lingüísticas.

a) II                      c) I                      e) IV  
b) V                      d) III

**Resolución:**

Existe inconexión con el tema general; el cual es el inicio de la gramática infantil.

**Rpta.:** e

2. (I) El escultor Cares de Lindo comenzó a construirla hacia el año 290 a. C. y la terminó doce años después. (II) Esta enorme estatua fue erigida en honor de Apolo como dios del Sol, Helios. (III) Se encontraba a la entrada del puerto de la isla de Rodas. (IV) El coloso de la isla de Rodas tenía una altura de 45 metros y estaba fundida en bronce. (V) Sus pies descansaban separados sobre sendas moles que habían sido levantadas a cada lado de la entrada al puerto, y tenía una antorcha encendida en su mano derecha.

a) V                      c) II                      e) I  
b) III                      d) IV

3. (I) Un incendio la destruyó en el año 475. (II) El rostro estaba enmarcado en una densa barba rizada. (III) Su mano derecha sujetaba a la Victoria. (IV) La figura del dios Zeus aparecía sentada en un trono de ébano, bronce, marfil, oro y piedras preciosas. (V) La deidad sostenía con la mano izquierda el centro con un águila.

a) II                      c) I                      e) III  
b) IV                      d) V

4. (I) Estas cataratas constituyen una gran atracción turística. (II) Son unas de las mayores fuentes para la producción de energía eléctrica en Norteamérica. (III) Se encuentran ubicadas en la frontera canadiense-norteamericana. (IV) Sus aguas posibilitan

la existencia de diversa fauna y flora. (V) Parte del hermoso paisaje canadiense lo constituyen sus ríos y lagos; así como las famosas cataratas del Niágara.

a) V                      c) IV                      e) II  
b) III                      d) I

5. (I) A pesar de ser llamado «el lucero del alba» o «el lucero de la tarde», es un lugar tan hostil como pueda serlo Mercurio o la Luna. (II) La temperatura promedio en su superficie es de 480 grados centígrados. (III) Tiene aproximadamente el mismo tamaño y densidad que la Tierra. (IV) Ha sido símbolo de la belleza para el clasicismo. (V) Es el planeta más brillante que podemos distinguir en nuestro cielo.

a) IV                      c) III                      e) II  
b) I                      d) V

6. (I) San Marcos ha sido y es cantera de hombres y mujeres ilustres. (II) Nuestra Universidad se ha identificado siempre con los más altos intereses del Perú. (III) Recibió el rango de Universidad Mayor en el año 1872 en mérito a su alta significación histórica. (IV) San Marcos se convirtió en el alma mater de otras universidades del Perú y de América; en ella se conformó el núcleo tutelar de las instituciones científicas y culturales durante el Virreinato y la República. (V) Ha defendido y defiende nuestros recursos naturales, la justicia social y los derechos humanos; máximos intereses de nuestra nación.

a) III                      c) V                      e) I  
b) IV                      d) II

7. (I) El sida es una enfermedad que anula la capacidad del sistema inmunológico para defender el organismo de múltiples microorganismos, produciéndose graves infecciones. (II) La simple convivencia, sin relaciones sexuales y sin compartir objetos personales como maquinillas de afeitar o cepillos de dientes; no son factores de riesgo para la infección. (III) El sida ha planteado muchos dilemas legales y éticos como la discriminación. (IV) En los países occidentales, el mayor número de casos se ha producido por transmisión homosexual. (V) El primer caso de sida fue descrito en Nueva York en 1979, pero el origen viral de la enfermedad no se estableció hasta 1983-1984 por Luc-Montagnier, en el Instituto Pasteur de París.

a) V                      c) II                      e) III  
b) I                      d) IV

8. (I) La orientación basada en el Sol y las estrellas parece estar implicada en la migración de las aves. (II)

Otras teorías se refieren al empleo de referencias topográficas durante el vuelo, y pueden estar implicadas por el exceso de informaciones de navegación. (III) La presencia de restos de hierro en el tejido cerebral de las aves pone de manifiesto un posible mecanismo para explicar esta sensibilidad al campo magnético. (IV) Según estudios actuales, las aves pueden ser sensibles al campo magnético terrestre y al efecto de la rotación alrededor de su eje. (V) Algunos sostienen que las migraciones de las aves es un fenómeno hereditario y que ellas siguen instintivamente la pista de antiguas trayectorias.

- a) I                      c) III                      e) V  
b) II                      d) IV

9. (I) En él se encuentran los pueblos indígenas yaminahuas y equisnahuas. (II) El Parque Nacional del Manu presenta unos dieciséis ecosistemas que van desde la puna a la llanura amazónica. (III) Entre su fauna distinguimos muchas especies en peligro de extinción, como el frailecillo, y el lagarto blanco. (IV) Son destacables en ella las lagunas y los solares o colpas. (V) Se hacen múltiples esfuerzos para que se promueva en ella el ecoturismo.

- a) III                      c) IV                      e) I  
b) II                      d) V

10. (I) Algunos experimentos sugieren que los chimpancés son capaces de utilizar el lenguaje aunque de forma simbólica. (II) Son animales que muestran una gran inteligencia para resolver problemas y para la utilización de herramientas sencillas. (III) Los chimpancés pueden comunicarse mediante un amplio registro de vocalizaciones. (IV) La musculatura facial es capaz de transmitir una gran variedad de emociones. (V) Afirmar que la comunicación del chimpancé puede alcanzar la complejidad de la del ser humano es presentar un tema de amplia discusión.

- a) IV                      c) I                      e) III  
b) II                      d) V

11. (I) El joven ballenato puede nadar desde el mismo instante que nace. (II) La hembra pare una sola cría tras un período de gestación que varía entre nueve y dieciséis meses según la especie. (III) A diferencia de otras ballenas, las orcas jóvenes siempre permanecen junto al grupo familiar. (IV) La leche de ballena es muy nutritiva y el ballenato crece muy deprisa. (V) Es posible que las crías sean destetadas entre ocho meses y dos años después de su nacimiento; sin embargo, la edad a la que comienzan a llevar una vida independiente se desconoce en la mayor parte de las especies.

- a) V                      c) III                      e) II  
b) IV                      d) I

12. (I) Algunos temen que la tecnología deshumanice la educación formal. (II) Los grandes educadores han sabido siempre que el aprendizaje no es algo que limite las aulas. (III) Las autopistas de información pueden permitir la interacción entre una escuela y otra. (IV) La aplicación de nuevas tecnologías como las autopistas de información hará que el maestro sea parte de los proyectos de los educandos. (V) La educación, en este sentido, no será solo necesaria, sino práctica y placentera.

- a) V                      c) III                      e) II  
b) I                      d) IV

13. (I) El sonar sirve para detectar la profundidad a la que se encuentran objetos sumergidos en el mar. (II) Es un aparato que lanza sonidos al fondo del mar. (III) Si en su recorrido ese sonido encuentra algún obstáculo, entonces se refleja en él y vuelve al punto de partida. (IV) En la realización de la película *Titanic* se utilizó el sonar para identificar la profundidad en el que se encontraba el transatlántico. (V) Según el tiempo que tarde el sonido en retornar, puede conocerse la profundidad a la que dicho cuerpo se encuentra.

- a) III                      c) V                      e) I  
b) II                      d) IV

14. (I) En Caral, el comercio se hacía por medio del trueque o intercambio. (II) Los de Caral no desarrollaron la cerámica. (III) Usaron el alto relieve en su decoración y complejos diseños. (IV) Los ritos que practicaban los hombres de Caral estaban íntimamente ligados al fuego. (V) Caral está considerada como la ciudad más antigua de América.

- a) V                      c) II                      e) I  
b) III                      d) IV

15. (I) Otras partes del vegetal se utilizan para hacer cartón y cordeles. (II) El girasol es cultivado especialmente por el aceite que se extrae de las semillas. (III) También se obtiene harina de esta planta americana. (IV) Con los residuos se fabrican tortas para alimento del ganado. (V) El girasol es una planta oleaginosa de América, aprovechada por su aceite y harina.

- a) III                      c) II                      e) IV  
b) V                      d) I

**Resolución:**

Existe redundancia entre las claves V y III; lo cual es repetitivo.

**Rpta.:** «b».