



Materiales Educativos GRATIS

Razonamiento Verbal

TERCERO

CLASIFICACIÓN DE TEXTOS SEGÚN SU CONTENIDO

I. DEFINICIÓN DE TEXTO

Un texto es un conjunto ordenado de ideas, relacionadas entre sí en torno a un mismo tema.

Unidad máxima y total de comunicación. Enunciado o conjunto de enunciados con sentido unitario.

II. PROPIEDADES

- ❖ La adecuación: Situación comunicativa en que se emite el mensaje.
- ❖ La Cohesión: (hace referencia a la ESTRUCTURA SINTÁCTICA del texto): La cohesión del texto es una propiedad básicamente sintáctica que trata de cómo se enlazan formalmente los elementos de un enunciado y los enunciados entre sí para que la información sea más comprensibles.
- ❖ Coherencia (hace referencia a la ESTRUCTURA SEMÁNTICA): Propiedad fundamental inherente a todo texto que hace que pueda ser percibido como una unidad comunicativa y no como una sucesión de enunciados sin relación expresa un sentido lógico al texto.

II. TIPOS DE TEXTOS

A fin de agrupar y clasificar la enorme diversidad de textos, se han propuesto tipologías textuales. Estas se basan en distintos criterios, como la función que cumple el texto en la relación con los interlocutores que presenta.

NARRATIVO	<ul style="list-style-type: none">▶ Cuenta o relata hechos que les ocurre a unos PERSONAJES en un ESPACIO y TIEMPO, a través de un NARRADOR (real o imaginario).▶ Responde a la pregunta ¿QUÉ OCURRE?▶ Es característico de: novelas, cuentos, noticias,....▶ Se utilizan VERBOS DE ACCIÓN.
ARGUMENTATIVO	<ul style="list-style-type: none">▶ Nos dice el punto de vista del autor y su sustento. Defiende ideas y expresa opiniones (tesis - argumentos - conclusión).▶ ¿QUÉ PIENSO? ¿POR QUÉ LO CREO?▶ Artículos de opinión, críticas de prensa,....
EXPOSITIVO	<ul style="list-style-type: none">▶ Explica de forma objetiva unos hechos ocurridos en un espacio y un tiempo determinados.▶ Responde a la pregunta ¿QUÉ ES ASÍ?▶ Lo encontramos en libros de textos, artículos de divulgación, enciclopedias,.... (tema - idea principal - ideas secundarias)
DESCRIPTIVO	<ul style="list-style-type: none">▶ Nos detalla, a través de palabras, cualidades o características del sujeto u objeto. Cuentan cómo son y cómo se caracterizan objetos, personas, animales,....▶ Responde a la pregunta ¿CÓMO ES? ¿CÓMO SON?
DIÁLOGO	<ul style="list-style-type: none">▶ Reproduce de forma literal las palabras de los personajes.▶ Responde a la pregunta ¿QUÉ DICEN?▶ Lo podremos encontrar en piezas teatrales, diálogos en cuentos, novelas, entrevistas,....▶ Se caracteriza por la presencia de acotaciones, guiones, comillas,....

Verificando el aprendizaje

Lee atentamente y contesta correctamente.

TEXTO I

Un hombre musulmán de Egipto mató a su esposa al encontrarla leyendo la Biblia católica y la enterró con sus hijas, una de 8 años, otra de 5 y una recién nacida. ¡Las niñas fueron enterradas vivas...!

Él fue a la policía y reportó que un tío mató a sus hijas. 15 días después, otro miembro de la familia murió. Cuando lo fueron a enterrar, encontraron a las tres niñas bajo la arena. ¡VIVAS...!

Este incidente ha provocado mucho enojo en el país. El padre será ejecutado. Luego de un tiempo se le preguntó a la niña mayor como había sobrevivido durante 15 días bajo tierra con sus hermanas.

Ella dijo: ‘Un hombre que vestía un traje blanco brillante, con heridas de sangre en sus manos, vino todos los días para alimentarnos. Él despertaba a mi mamá para que mi mamá continuara amamantando a mi hermanita menor.

La niña fue entrevistada por la Televisora Nacional de Egipto por una conductora de noticias musulmana quien llevaba puesto un velo. Esta mujer dijo: “Este no puede ser otro que Jesús, porque no existe otro que pueda hacer esas cosas tan maravillosas”

Los musulmanes creen que Isa (Jesús en el idioma árabe) puede hacer esto y más. Pero para ellos las heridas muestran que él realmente fue crucificado, y que no queda la menor duda que él está ¡VIVO...! Está muy claro que la niña no pudo haber inventado una historia semejante y que de ninguna manera ellas hubieran podido sobrevivir durante 15 días, sin agua, comida y oxígeno sin un verdadero milagro.

Los líderes musulmanes tendrán una situación difícil tratando de ver qué hacer con esto, pues la popularidad de la película ‘La Pasión de Cristo’ no los ayuda, siendo Egipto el centro de comunicación y educación del Medio Oriente.

1. ¿Cuál es el título del texto?
 - a) Dios todopoderoso
 - b) Un milagro ocurrido en Egipto
 - c) Jesús el salvador de Egipto y el mundo
 - d) Un historia de amor
 - e) La fe mueve montañas

Resolución:

La respuesta es la clave “b” Un milagro ocurrido en Egipto.

2. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?
 - a) El padre mintió sobre el asesino de su esposa.
 - b) Las niñas sobrevivieron durante 15 días.
 - c) Isa (Jesús en el idioma árabe).
 - d) La Televisora Nacional de Egipto entrevistó a la niña de 5 años.
 - e) ‘La Pasión de Cristo’ es popular para los musulmanes.
3. ¿Qué tipo de texto es?
 - a) Argumentativo
 - b) Informativo
 - c) Expositivo
 - d) Descriptivo
 - e) Narrativo
4. ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - a) El asesinato frustrado de una esposa y sus hijas
 - b) Un suceso inexplicable propio de un ser supremo “Jesús”.
 - c) Los engaños de las Televisoras para captar seguidores
 - d) El poder de Mahoma y Gandhi como los elegidos
 - e) Piza (Jesús en el idioma Católico)

TEXTO II

¿Qué paso? Pasó que los chupetes se convirtieron en “cigarros”, el agua en “vodka”, las bicicletas en “autos”, los besos en “sexo”. ¿Te acuerdas? cuando volar significaba “columpiarse muy rápido”, cuando protección significaba “utilizar casco al ir en bicicleta”; cuando lo peor que podías recibir de una persona eran piojos, cuando solo amábamos a nuestros padres. Los hombros de papá eran el lugar más alto del mundo y mamá era una heroína, tu peor enemigo era tu hermano ¡jajaja...!!! Y la única droga que conocías era el remedio contra la tos. Todo esto era lo mejor del mundo, pero no pudimos evitar crecer...

5. ¿Cuál es el tema del texto?
 - a) Los adultos de ahora sí que saben vivir.
 - b) La comparación del tiempo de antes con el actual
 - c) Posibles logros de crecimiento personal
 - d) Los gratos sentimientos del tiempo
 - e) El inevitable crecer y los recuerdos de nuestra niñez
6. ¿Cuál es la idea principal del texto?
 - a) Debemos guardar pan para mayo.
 - b) Actualmente los jóvenes viven alocadamente.

- c) No pudimos evitar crecer y olvido de los buenos momentos.
- d) Nosotros somos los forjadores de nuestro futuro.
- e) El crecer nos ayudó a entender el porqué de las cosas.

Resolución:

La respuesta es la clave “c”

7. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?
- a) Tu peor enemigo eran los vicios.
 - b) Los chupetes se convirtieron en “cigarros”.
 - c) El agua era “vodka”.
 - d) La única droga que conocías era el remedio para la tos.
 - e) Cuando lo peor que podías recibir de una persona eran piojos.
8. ¿Qué tipo de texto es?
- a) Narrativo
 - b) Informativo
 - c) descriptivo
 - d) Expositivo
 - e) Argumentativo

TEXTO III

Esa noche cuando vi tu rostro por primera vez, traté de hablarte y todo me salió al revés, en tu mirada atrapado me encontré, y la magia de tu voz a mi corazón llegó, era inexplicable el ritmo de los latidos de mi corazón que iban en armonía con el sudor de mis manos; después de algunas copas ya mi timidez se fue desvaneciendo para así atreverme a preguntarte ¿quisieras estar conmigo me encantaría verte otra vez?, de la mano me tomaste sin titubear y te lanzaste a mis brazos, brindándome un beso de aquellos. Fue el inicio de un amor eterno, ya que esa noche tocaste mi alma, me amaste con todo tu ser, esa noche tocaste mi alma y te amé con todo mi ser. Fue increíble cómo empezó nuestro amor, nuestro amor; el cual no olvidaré a pesar de verte ahora ahí en tu lecho de muerte gritando en silencio ¡jamás te olvidaré!, ¡mi primer amor!

9. ¿Cuál es el título del texto?
- a) Sentimientos encontrados de pareja
 - b) Recuerdos de mi primer amor
 - c) La muerte del amor
 - d) Los sentimientos no existen
 - e) El cariño es más fuerte que el amor
10. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?
- a) En el lecho de muerte la besó y juró amor eterno.
 - b) No podrá olvidar ese amor.
 - c) Su voz poseía magia.

- d) Esa noche su alma fue tocada.
- e) Eran inexplicables los latidos de su corazón.

11. ¿La palabra “titubear” de acuerdo al contexto significa?

- a) Querer
- b) Creer
- c) Dudar
- d) Mostrar
- e) Amar

Resolución:

Según el contexto y por la carga semántica el término titubear puede reemplazarse por dudar. La respuesta es la “c”.

TEXTO IV

Gandhi, el líder espiritual de los hindúes, político y pensador, poseía una bondad increíble con todos. Practicante de la “no violencia”, que tras estudiar Derecho en Londres regresó a la India y condujo a su país a la independencia después de décadas de revolución pacífica.

Muchas de sus historias hablan de este detalle en particular. Cierta día uno de sus discípulos sentía muchos celos y harto de esto decidió matarlo.

Un día como cualquier otro, el maestro estaba paseando y reflexionando por un camino árido y solitario. Desde la cima de una colina cercana, el traidor que lo acechaba logra divisarlo desde lejos y sin pensarlo le tiró una piedra grande que hizo rodar por la ladera con el fin de acabar con la vida del maestro.

Por fortuna la piedra se trabó en un árbol y se detuvo antes de dar en el blanco.

Desde la distancia, Gandhi pudo reconocer a su agresor, pero no dijo nada y tampoco contó a nadie lo sucedido ese día. Mucho después se volvieron a cruzar Gandhi y el discípulo que quiso terminar con la vida del maestro, sin vacilar Gandhi, procedió a saludarlo con alegría y respeto. El hombre quien sabía que Gandhi sabía quién era, le preguntó muy sorprendido si no estaba enojado con él. Gandhi le respondió que no.

—Maestro, ¿puede decirme por qué no le ha dicho nada a nadie, y cómo ha hecho para no enojarse conmigo ahora mismo?

—Porque ni tú eres ya el que arrojó la roca, ni yo soy ya el que estaba allí cuando me fue arrojada.

Desde entonces, el agresor fue uno de los más ferientes defensores del Mahatma durante su vida.

12. ¿Cuál es el título del texto?

- a) Gandhi el máximo líder como espíritu
- b) Vida y logros de Gandhi
- c) El discípulo infiel
- d) La historia del discípulo celoso
- e) Un Líder pacifista

13. ¿Qué tipo de texto es?
- a) Argumentativo d) descriptivo
b) Informativo e) Narrativo
c) Expositivo
14. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) Gandhi solo mostraba compasión con sus discípulos.
b) Gandhi poseía una bondad increíble con todos sin excepción.
c) El amor y pasión de sus seguidores
d) La lealtad a la política pacifista en todos los países
e) Pensamientos de bondad que ve en la gente
15. ¿La palabra “vacilar” según el contexto significa?
- a) Creer d) Mostrar
b) Dudar e) Soñar
c) Desear

TEXTO V

Desde un punto de vista energético nutricional, los organismos se distinguen, pues, primordialmente entre sí (a pesar de la unidad bioquímica que los caracteriza) por la clase de energía de que se alimentan, pudiendo clasificarse en dos grandes grupos de acuerdo con la naturaleza química o electromagnética de las fuentes energéticas que consumen. Los organismos fotoergónicos (algas y plantas superiores) convierten la luz en energía química fisiológica y pueden, por tanto, vivir a expensas de nutrientes totalmente desprovistos de potencial químico útil, a saber, agua, anhídrido carbónico y cenizas. Por el contrario, los organismos químico ergónicos (bacterias en general, hongos, animales) no pueden utilizar la luz como fuente de energía y dependen absolutamente de la energía química contenida en los sustratos - Inorgánicos u orgánicos - del que se nutren, que igualmente transforman en energía química fisiológica.

La luz solar es en último término, la fuente primaria de energía que a través del proceso fotosintético, mantiene a todo el mundo vivo desde casi sus comienzos.

Estamos destruyendo nuestro hogar: grandes basurales, relaves mineros, humos que contaminan el aire, desagües cargados de grasas y detergentes. Envenenamiento de las fuentes de agua. Esterilización del suelo. Deforestación. Pérdida de bosques, retroceso de la flora y fauna. Degradación de la vida. Crecimiento del “agujero” de la capa de ozono, calentamiento global. En suma: desequilibrio ambiental. La Tierra es nuestro hogar. ¡CUIDÉMOSLA!

16. El tema central que trata es:
- a) La vida de las plantas y su relación con la luz
b) La importancia de la luz para el hombre
c) La nutrición energética: Criterio para clasificar seres vivos
d) Los seres vivos y sus formas de alimentación
e) Forma de alimentación de energía de los seres vivos

Resolución:

El texto gira alrededor de las clases de seres por su tipo de energía; por ello, la clave correcta es “c”.

17. Son afirmaciones correctas:
- I. Todos los seres vivos tienen una unidad bioquímica.
II. Los seres vivos se distinguen esencialmente, por la bioquímica que los caracteriza.
III. Los hombres somos organismos químico ergónicos.
- a) solo I d) I y III
b) II y III e) todas
c) solo III

18. Es incorrecto con relación al texto.
- a) La luz solar mantiene en último término a todos los seres vivos, casi desde el principio.
b) La bacteria de Koch no pueden utilizar la luz como fuente de energía.
c) Las plantas convierten luz en energía química.
d) Existen dos grandes grupos de seres vivos, los fotoergónicos y quimioergónicos.
e) Los primeros seres vivos fueron marinos.

19. Podemos colegir del texto:
- I. Sin luz las algas no podrían existir.
II. El color verde de las plantas es una consecuencia de su forma de alimentación energética.
III. Existen seres vivos que no necesitan de la luz para su existencia.
- a) Solo I d) Solo II
b) Solo III e) II y III
c) I y II

20. ¿Qué idea no tiene relación con el texto?
- a) El ser humano depende absolutamente de la energía química contenida.
b) La fotoergónicos se pueden sembrar en la arena.
c) Los hongos, animales no pueden utilizar la luz como fuente de energía.
d) Los fotoergónicos convierten la luz en energía química.
e) Las algas y plantas superiores son llamadas fotoergónicos.